

前期 自己評価委員会

《部別構成メンバー》全体：教務

やさしい子 (徳育部) ◎稲田、山城、峯、塩崎
進んで学習する子 (知育部) ◎木下、藤原、伊熊、浅野、渡辺
元気な子 (体育部) ◎飯田、小澤、晴日、伊藤、神田、篠田

《日程》

7月30日 (火)

13:30

全体会 (会議室)

○校長の話

○日程確認、調査結果報告 (教務)

14:00~16:00 学年団部会

(低：ポプラルーム 中：保健室 高：職員室)

○前期評価結果分析 (成果と課題)

○改善策 (具体的な手立て) 検討

7月31日 (水)

8:30~10:45

徳育部・知育部・体育部 各部会

(徳：ポプラルーム 知：保健室 体：職員室)

○前期評価結果分析 (成果と課題)

○改善策 (具体的な手立て) 検討

11:00~12:00

学年団部会・各部会 報告

○学年団部会 報告

低学年団 中学年団 高学年団

○各部会 報告

徳育部 知育部 体育部

○教頭の話 ※事後…「具体的な手立て」データ提出

《今後の日程》

2学期～

作成した「重点目標達成に迫るための具体的な手立て」を基に教育実践を行う。

9月 9日 (月) 第3回学校運営協議会で報告し、御意見をいただく。

10月上旬 結果報告 学校だより ホームページのアップ

11月29日 (金) 児童、保護者、職員、学校運営協議会委員アンケート配付・配信

12月 4日 (水) 児童アンケート締切 ⇒集計

保護者、職員アンケート回答締め切り ⇒集計 (教務)

12月20日 (金) までに全アンケート集計、考察、資料作成・配付 (教務)

1月 7日 (火) までに、資料を各自で確認する。

1月 8日 (水) 教育課程全体会②の中で第2回自己評価委員会を行い、来年度教育課程編成に生かす。

2月上旬 結果報告 学校だより ホームページのアップ

2月13日 (木) 第4回学校運営協議会で報告し、御意見をいただく。

3月上旬 学校評価の結果報告→市教育委員会指導課

令和6年度 浜松市立東小学校 グランドデザイン

学習指導要領

第3次浜松市教育総合計画(後期)「はままつ人づくり未来プラン」
 ★未来創造への人づくり ★市民協働による人づくり

八幡中学校区で目指す子供の姿
 夢と希望をもち、たくましく生きる子供

◆学校教育目標 **やさしさ 元気 夢 いっぱい**

目指す子供の姿「『やってみたい』と考え、ともに動く子」

やさしい子

- 互いの顔を見て、時と場に合った挨拶や返事をする。
- 互いの個性を認め合い、協力し合う。

「見つめる力」と「かかわる力」の育成

キャリア・パスポートの活用

元気な子

- 自分の心と体をコントロールし、落ち着いた生活をする。
- 目標に向かって、ともに励まし合い、あきらめずに運動する。

進んで学習する子

- 目標を決めて学習に取り組み、振り返りし、次の活動の意欲につなげる。

- 相手の意見を最後まで聞き、自分の考えを深める。

特別活動を要としたキャリア教育の推進と充実

いじめや不登校の生まれにくい温かな学校・学級風土づくり

目指す学校の姿

- 安全・安心な生活が送れる学校
 - ・危機管理の徹底(健康安全/防災/防犯/情報)
- チームの力で着実に前進する学校
 - ・確かな情報共有と互いの強みを生かす役割分担
- 地域とともにある学校
 - ・社会に開かれた教育課程の具現化
 - ・コミュニティ・スクールの充実

目指す教師の姿

- 心理的安全性が確保された学級を目指す
 - ・互いの存在を大切にし合える学級づくり
 - ・誰もが全力で考え、全力で対話できる安心感
 - ・ピア・サポート
- 授業と生徒指導は一体であるという意識で楽しい授業を目指す
 - ・自己肯定感や自己有用感を育み、共感的な人間関係を育成する授業
 - ・自己決定の場を提供する授業づくり
- 教職員同士が支え合い、学び合う同僚性

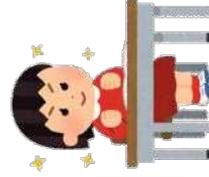
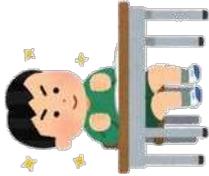
保護者・地域の願い

- コミュニケーション力
 - ・自分を伝える力
 - ・相手を思いやる心
- 自分の力で問題を解決する力
 - ・集中力
 - ・創造性

チーム東小

- PTA 活動
- CS(コミュニティ・スクール) 学校支援 CD
- SC・SSW 関係諸機関
- ボランティア (保護者・図書・読み聞かせ・スクールガード等)
- 静岡文化芸術大学 学生ボランティア
- ポプラ講座講師 匠(地域の職人) 招聘講師

やさしさ元気夢いっぱい



目指す子供の姿

「『やってみたい』と考え、ともに動く子」

	やさしい子	進んで学習する子	元気な子
高学年	互いの顔を見て、時と場に合った挨拶や返事をします。	相手の意見を最後まで聞き、自分の考えを深める。	自分の心と体をコントロールし、落ち着いた生活をする。
中学年	誰に対しても、顔を元気に挨拶や返事をします。	相手の意見を最後まで聞き、自分の考えをもつ。	自分の心の様子が分かって、落ち着いた生活をする。
低学年	身近な人に顔を元気に挨拶や返事をします。	相手の意見を最後まで聞く。	自分に合った目標を決め、友達と良さを運動する。
	友達の良いところを見付ける。	相手の意見を最後まで聞く。	自分に合った目標を決め、友達と良さを運動する。
	友達の良いところを見付ける。	相手の意見を最後まで聞く。	自分に合った目標を決め、友達と良さを運動する。
	友達の良いところを見付ける。	相手の意見を最後まで聞く。	自分に合った目標を決め、友達と良さを運動する。

教育課程アンケート（低学年児童）

		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい とともに楽しく	93	18	4	2	372	54	8	2	3.7
2	挨拶・返事	95	17	3	2	380	51	6	2	3.8
3	個性尊重・協力	93	19	4	1	372	57	8	1	3.7
4	目標設定・振り返り・表彰	102	13	1	1	408	39	2	1	3.8
5	聞く・深める	94	21	2	0	376	63	4	0	3.8
6	心の天気 落ち着いた生活	103	6	3	5	412	18	6	5	3.8
7	あきらめず運動	103	12	1	1	412	36	2	1	3.9
8	学校の情報公開					0	0	0	0	####

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい とともに楽しく	79.5	15.4	3.4	1.7	94.9
2	挨拶・返事	81.2	14.5	2.6	1.7	95.7
3	個性尊重・協力	79.5	16.2	3.4	0.9	95.7
4	目標設定・振り返り・表彰	87.2	11.1	0.9	0.9	98.3
5	聞く・深める	80.3	17.9	1.7	0.0	98.3
6	心の天気 落ち着いた生活	88.0	5.1	2.6	4.3	93.2
7	あきらめず運動	88.0	10.3	0.9	0.9	98.3
8	学校の情報公開	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

教育課程アンケート（低学年保護者）

		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい とともに楽しく	53	42	8	0	212	126	16	0	3.4
2	挨拶・返事	39	47	15	2	156	141	30	2	3.2
3	個性尊重・協力	61	37	5	0	244	111	10	0	3.5
4	目標設定・振り返り・表彰	35	49	18	1	140	147	36	1	3.1
5	聞く・深める	28	55	19	1	112	165	38	1	3.1
6	心の天気 落ち着いた生活	41	46	16	0	164	138	32	0	3.2
7	あきらめず運動	73	27	3	0	292	81	6	0	3.7
8	学校の情報公開	75	26	1	1	300	78	2	1	3.7

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい とともに楽しく	51.5	40.8	7.8	0.0	92.2
2	挨拶・返事	37.9	45.6	14.6	1.9	83.5
3	個性尊重・協力	59.2	35.9	4.9	0.0	95.1
4	目標設定・振り返り・表彰	34.0	47.6	17.5	1.0	81.6
5	聞く・深める	27.2	53.4	18.4	1.0	80.6
6	心の天気 落ち着いた生活	39.8	44.7	15.5	0.0	84.5
7	あきらめず運動	70.9	26.2	2.9	0.0	97.1
8	学校の情報公開	72.8	25.2	1.0	1.0	98.1

教育課程アンケート（中学年児童）

		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい とともに楽しく	65	34	5	3	260	102	10	3	3.5
2	挨拶・返事	63	36	6	2	252	108	12	2	3.5
3	個性尊重・協力	68	32	7	0	272	96	14	0	3.6
4	目標設定・振り返り・表彰	58	35	12	2	232	105	24	2	3.4
5	聞く・深める	77	23	6	1	308	69	12	1	3.6
6	心の天気 落ち着いた生活	78	20	6	3	312	60	12	3	3.6
7	あきらめず運動	70	29	6	2	280	87	12	2	3.6
8	学校の情報公開					0	0	0	0	####

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい とともに楽しく	60.7	31.8	4.7	2.8	92.5
2	挨拶・返事	58.9	33.6	5.6	1.9	92.5
3	個性尊重・協力	63.6	29.9	6.5	0.0	93.5
4	目標設定・振り返り・表彰	54.2	32.7	11.2	1.9	86.9
5	聞く・深める	72.0	21.5	5.6	0.9	93.5
6	心の天気 落ち着いた生活	72.9	18.7	5.6	2.8	91.6
7	あきらめず運動	65.4	27.1	5.6	1.9	92.5
8	学校の情報公開	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

教育課程アンケート（中学年保護者）

		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい とともに楽しく	58	46	1	0	232	138	2	0	3.5
2	挨拶・返事	28	49	27	1	112	147	54	1	3.0
3	個性尊重・協力	65	36	4	0	260	108	8	0	3.6
4	目標設定・振り返り・表彰	36	47	20	2	144	141	40	2	3.1
5	聞く・深める	44	53	8	0	176	159	16	0	3.3
6	心の天気 落ち着いた生活	37	53	11	4	148	159	22	4	3.2
7	あきらめず運動	56	37	12	0	224	111	24	0	3.4
8	学校の情報公開	73	30	2	0	292	90	4	0	3.7

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい とともに楽しく	55.2	43.8	1.0	0.0	99.0
2	挨拶・返事	26.7	46.7	25.7	1.0	73.3
3	個性尊重・協力	61.9	34.3	3.8	0.0	96.2
4	目標設定・振り返り・表彰	34.3	44.8	19.0	1.9	79.0
5	聞く・深める	41.9	50.5	7.6	0.0	92.4
6	心の天気 落ち着いた生活	35.2	50.5	10.5	3.8	85.7
7	あきらめず運動	53.3	35.2	11.4	0.0	88.6
8	学校の情報公開	69.5	28.6	1.9	0.0	98.1

教育課程アンケート（高学年児童）

		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい とともに楽しく	61	30	8	2	244	90	16	2	3.5
2	挨拶・返事	71	26	1	3	284	78	2	3	3.6
3	個性尊重・協力	69	27	2	3	276	81	4	3	3.6
4	目標設定・振り返り・表彰	56	37	4	4	224	111	8	4	3.4
5	聞く・深める	64	30	5	2	256	90	10	2	3.5
6	心の天気 落ち着いた生活	71	23	4	3	284	69	8	3	3.6
7	あきらめず運動	70	23	6	2	280	69	12	2	3.6
8	学校の情報公開					0	0	0	0	####

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい とともに楽しく	60.4	29.7	7.9	2.0	90.1
2	挨拶・返事	70.3	25.7	1.0	3.0	96.0
3	個性尊重・協力	68.3	26.7	2.0	3.0	95.0
4	目標設定・振り返り・表彰	55.4	36.6	4.0	4.0	92.1
5	聞く・深める	63.4	29.7	5.0	2.0	93.1
6	心の天気 落ち着いた生活	70.3	22.8	4.0	3.0	93.1
7	あきらめず運動	69.3	22.8	5.9	2.0	92.1
8	学校の情報公開	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

教育課程アンケート（高学年保護者）

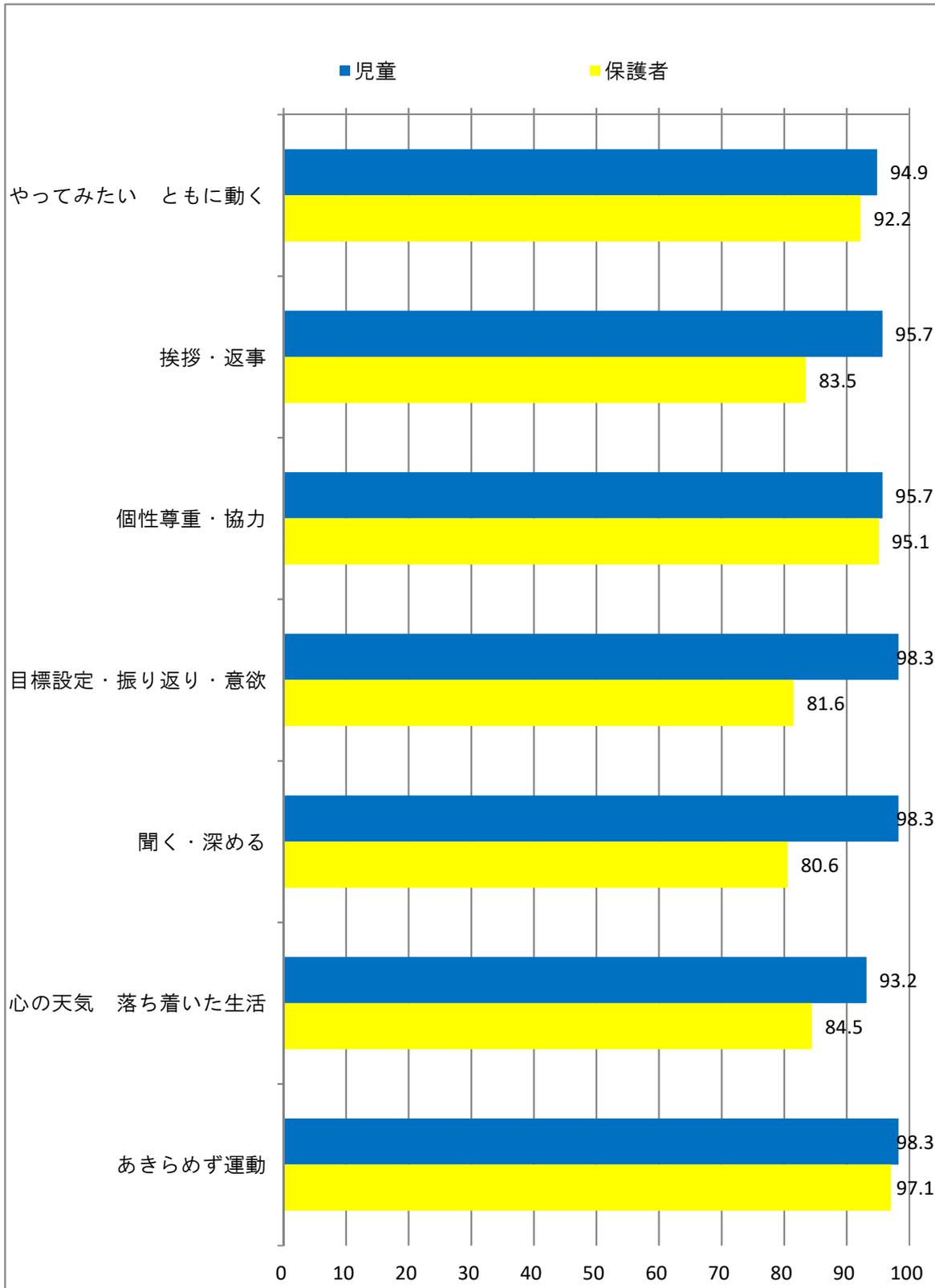
		全校 集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい とともに楽しく	53	43	5	0	212	129	10	0	3.5
2	挨拶・返事	47	50	4	0	188	150	8	0	3.4
3	個性尊重・協力	58	38	5	0	232	114	10	0	3.5
4	目標設定・振り返り・表彰	35	50	13	3	140	150	26	3	3.2
5	聞く・深める	41	46	13	1	164	138	26	1	3.3
6	心の天気 落ち着いた生活	43	51	6	1	172	153	12	1	3.3
7	あきらめず運動	48	41	11	1	192	123	22	1	3.3
8	学校の情報公開	71	30	0	0	284	90	0	0	3.7

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい とともに楽しく	52.5	42.6	5.0	0.0	95.0
2	挨拶・返事	46.5	49.5	4.0	0.0	96.0
3	個性尊重・協力	57.4	37.6	5.0	0.0	95.0
4	目標設定・振り返り・表彰	34.7	49.5	12.9	3.0	84.2
5	聞く・深める	40.6	45.5	12.9	1.0	86.1
6	心の天気 落ち着いた生活	42.6	50.5	5.9	1.0	93.1
7	あきらめず運動	47.5	40.6	10.9	1.0	88.1
8	学校の情報公開	70.3	29.7	0.0	0.0	100.0

前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（低学年）

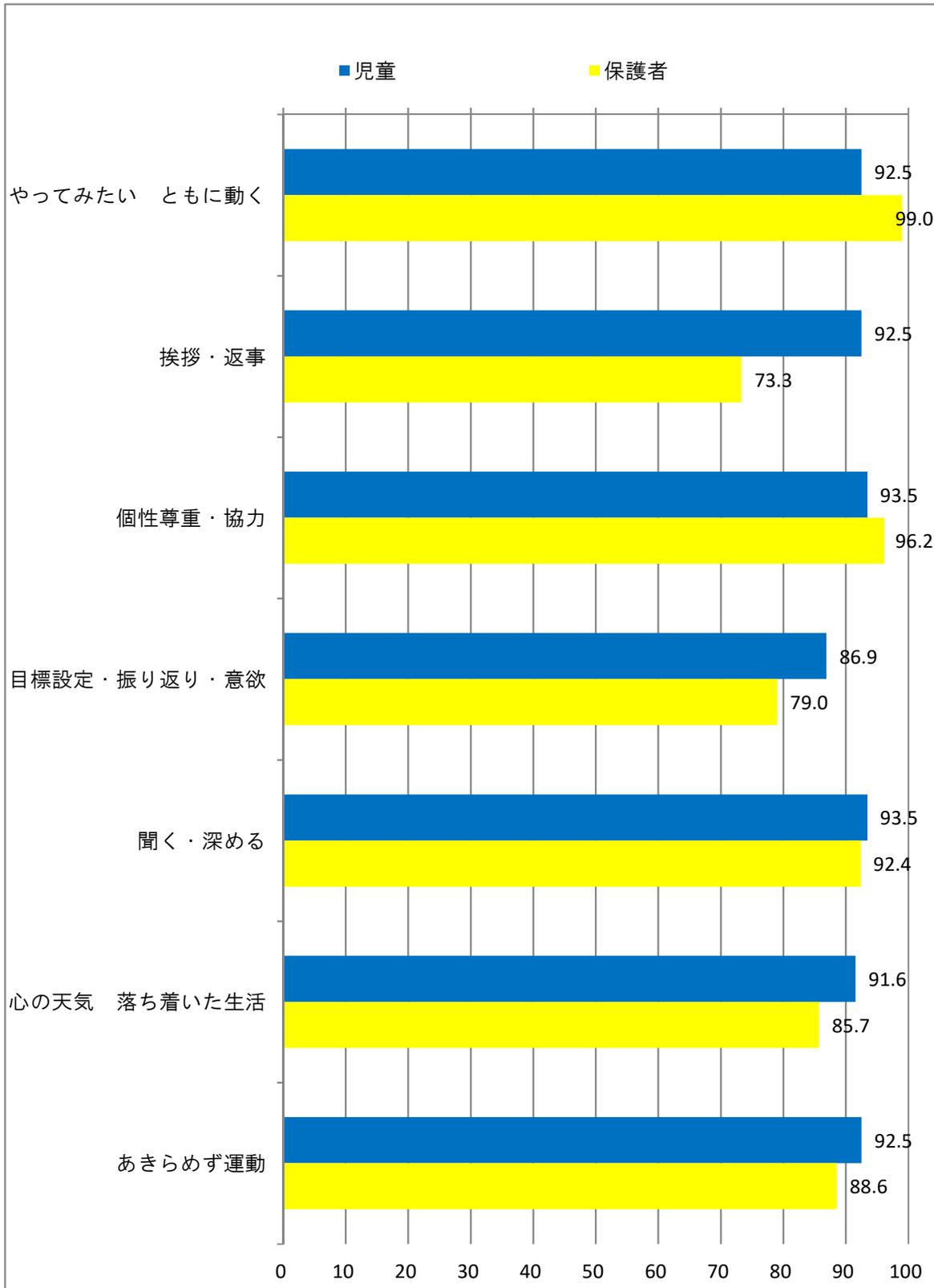
	児童	保護者
やってみたい とともに動く	94.9	92.2
挨拶・返事	95.7	83.5
個性尊重・協力	95.7	95.1
目標設定・振り返り・意欲	98.3	81.6
聞く・深める	98.3	80.6
心の天気 落ち着いた生活	93.2	84.5
あきらめず運動	98.3	97.1



前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（中学年）

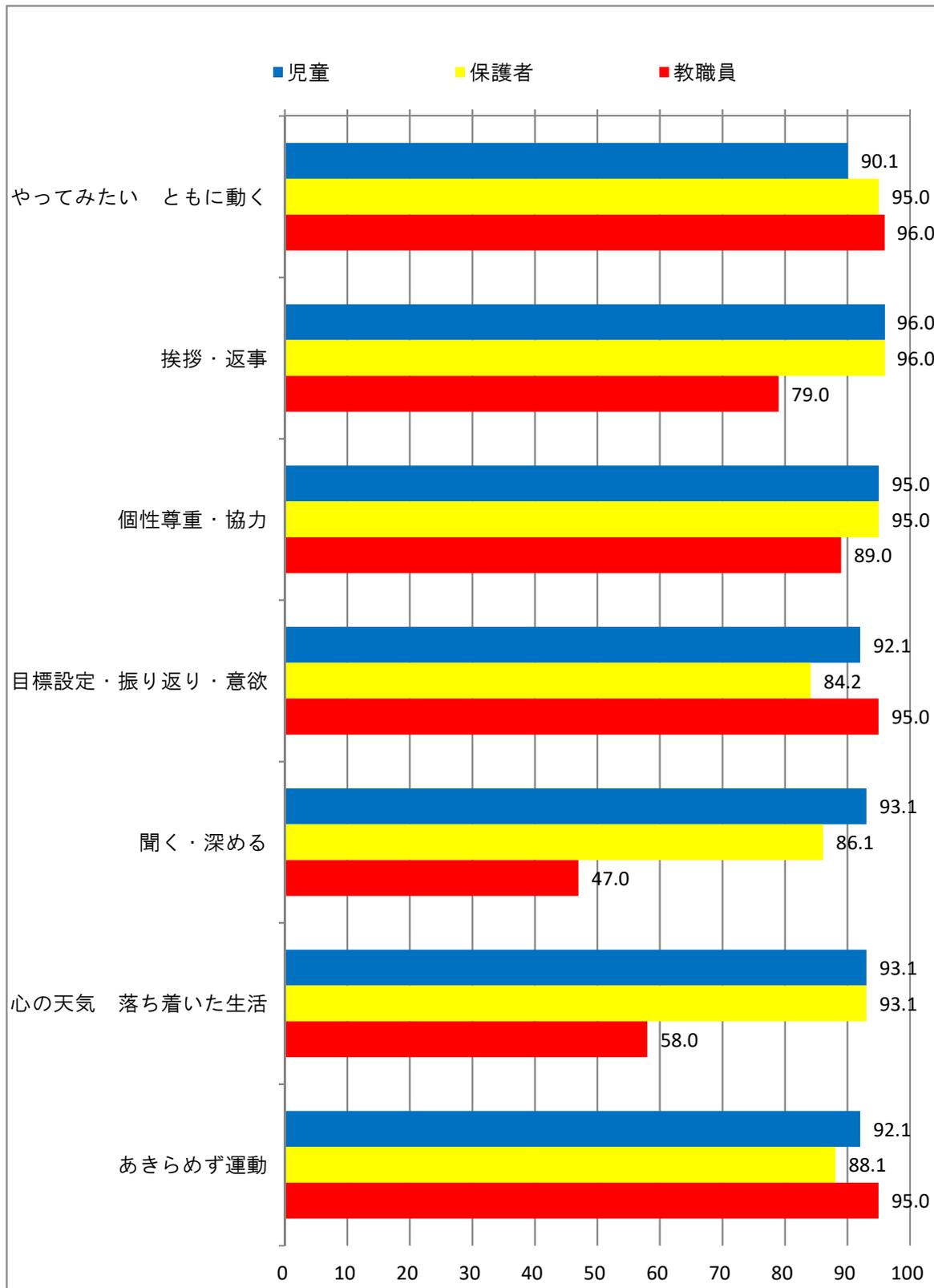
	児童	保護者
やってみたい とともに動く	92.5	99.0
挨拶・返事	92.5	73.3
個性尊重・協力	93.5	96.2
目標設定・振り返り・意欲	86.9	79.0
聞く・深める	93.5	92.4
心の天気 落ち着いた生活	91.6	85.7
あきらめず運動	92.5	88.6



前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（高学年）

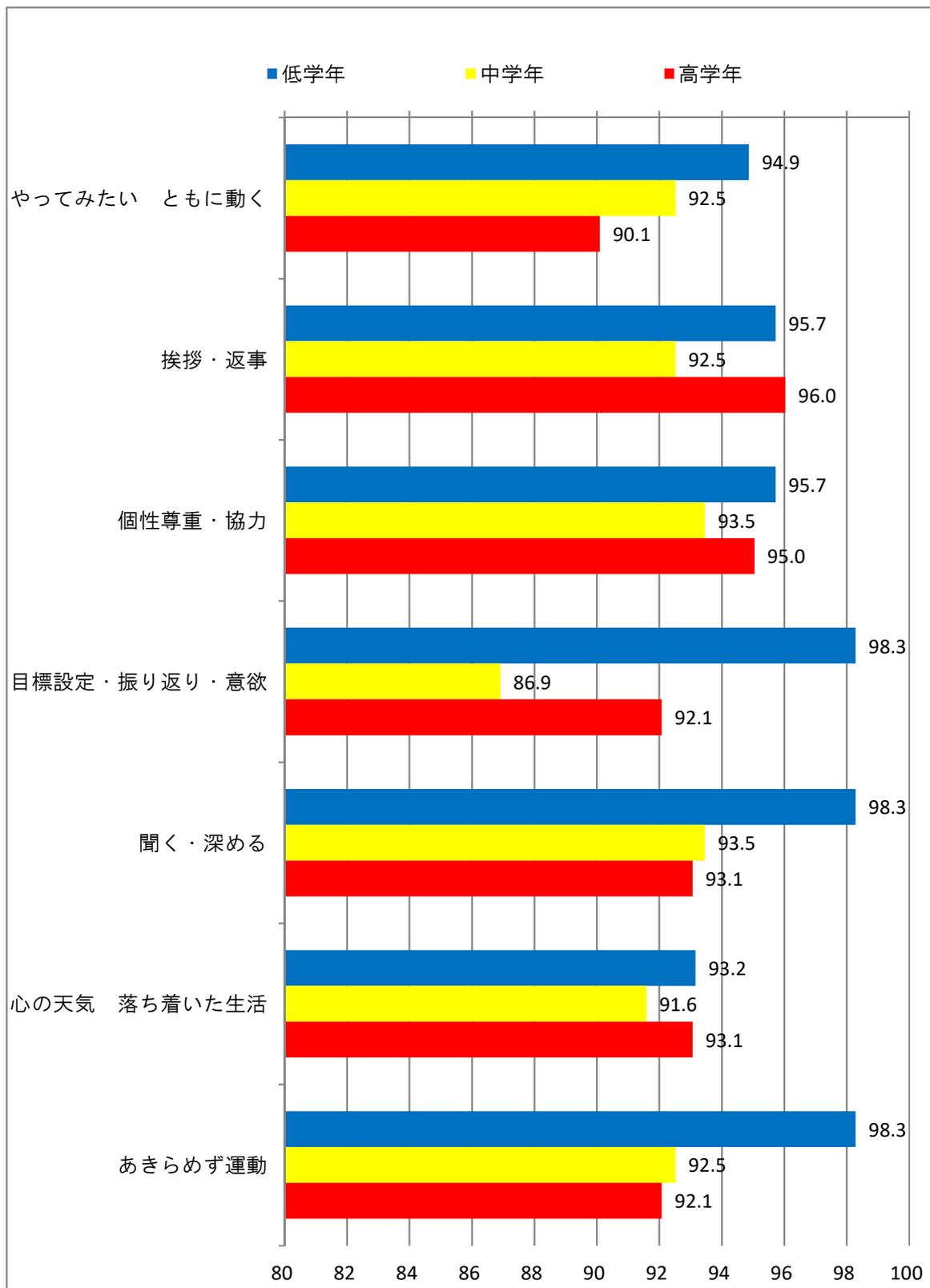
	児童	保護者	教職員
やってみたい ともに動く	90.1	95.0	96.0
挨拶・返事	96.0	96.0	79.0
個性尊重・協力	95.0	95.0	89.0
目標設定・振り返り・意欲	92.1	84.2	95.0
聞く・深める	93.1	86.1	47.0
心の天気 落ち着いた生活	93.1	93.1	58.0
あきらめず運動	92.1	88.1	95.0



前期

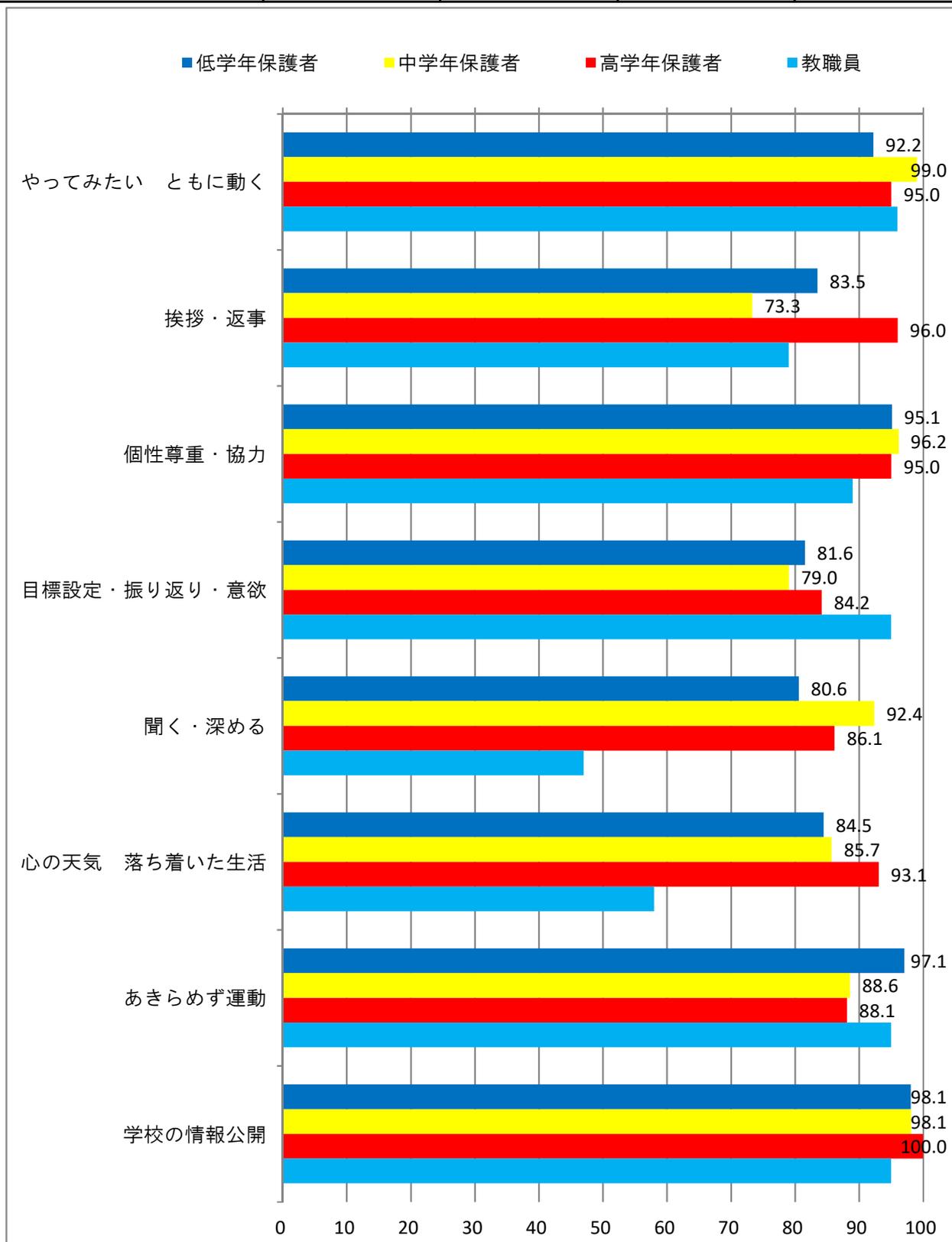
「そう思う」「少しそう思う」合計割合（児童）

	低学年	中学年	高学年
やってみたい とともに動く	94.9	92.5	90.1
挨拶・返事	95.7	92.5	96.0
個性尊重・協力	95.7	93.5	95.0
目標設定・振り返り・意欲	98.3	86.9	92.1
聞く・深める	98.3	93.5	93.1
心の天気 落ち着いた生活	93.2	91.6	93.1
あきらめず運動	98.3	92.5	92.1



前期 「そう思う」「少しそう思う」合計割合（保護者・教職員）

	低学年	中学年	高学年	教職員
やってみたい ともに動く	92.2	99.0	95.0	96
挨拶・返事	83.5	73.3	96.0	79
個性尊重・協力	95.1	96.2	95.0	89
目標設定・振り返り・意欲	81.6	79.0	84.2	95
聞く・深める	80.6	92.4	86.1	47
心の天気 落ち着いた生活	84.5	85.7	93.1	58
あきらめず運動	97.1	88.6	88.1	95
学校の情報公開	98.1	98.1	100.0	95



前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（教職員）

	教職員
やってみたい とともに動く	96.0
挨拶・返事	79.0
個性尊重・協力	89.0
目標設定・振り返り・意欲	95.0
聞く・深める	47.0
心の天気 落ち着いた生活	58.0
あきらめず運動	95.0
学校の情報公開	95.0

